



# Lettre aux Amis

« Accompagner le développement humain et citoyen des personnes en difficulté, notamment jeunes, afin de permettre à chacun de jouer son rôle dans la société. Former en vue de la réussite scolaire, l'intégration professionnelle et l'insertion sociale. Mettre en œuvre la pédagogie ignatienne et la mixité sociale dans les lieux d'accueil. »



Un projet un métier  
un avenir pour chacun

## Le coup de cœur de NANTES INDUSTRIE AWARDS

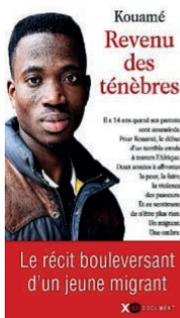
L'école de Production de l'ICAM Nantes a concouru dans les catégories « **Prix de l'Innovation en Sous-traitance industrielle** » et « **Prix de l'Innovation en Services, Conseils et Formations pour l'Industrie** » au salon Industrie et Sous-traitance du Grand Ouest.

Elle a obtenu le **Prix Coup de Cœur du Jury** « sous-traitance industrielle » lors de la soirée de la remise des prix.

Le jury composé de membres de la rédaction du magazine L'Usine Nouvelle a distingué l'ampleur du projet pour ses retombées techniques, économiques, industrielles, sociales, environnementales et l'originalité de la démarche innovatrice, son degré de maturité. Prochainement, L'Usine Nouvelle se rendra à l'ICAM Nantes en vue de la rédaction d'un article sur nos activités à l'école de production.

Pierrick Guichard, ICAM- Nantes

## En une vie : « le drame et la résurrection »



La vie de Kouamé bascule le 8 décembre 2012, lorsque deux hommes cagoulés font irruption chez lui. Sous les yeux du jeune homme de 14 ans, ils forcent sa mère à tuer son père, puis la tuent également, avant de violer sa sœur.

Kouamé s'enfuit miraculeusement. Il traverse le désert pendant 3 jours, avec 21 personnes, entassés dans un pick-up. Il arrive en Libye, où il est emprisonné deux semaines. Puis ce sera l'Algérie, le Maroc... Il embarque sur un Zodiac avec 53 autres personnes et voit des enfants mourir sous ses yeux. Repêché par un navire de la Croix-Rouge, il gagne l'Espagne puis

la France. Ce sera Bordeaux, puis Toulouse.

« **Un hasard...** » Pris en charge par l'aide sociale à l'enfance et logé en foyer, **Kouamé intègre l'école de production ICAM - site de Toulouse, où il obtient en 2017 un CAP de**

**tourneur-fraiseur.** Il vit et travaille aujourd'hui dans la banlieue de Toulouse.

Rescapé d'un périple de 2 ans avant de connaître une «résurrection» à notre école de production, **Kouamé a d'abord raconté son histoire à Pascal Jacquet, son prof de français, qui a écrit « le peuple des ombres ».**

Emmanuel Macron l'a ensuite repris en exemple à la tribune de l'ONU en septembre 2017 à New York, puis l'a longuement rencontré lors de son passage au salon du livre.

**Aujourd'hui Kouamé publie «Revenu des ténèbres» aux éditions XO, un témoignage bouleversant sur son histoire et sur la tragédie des migrants.**

Gilles Vandecaveye – ICAM - Toulouse





## L'école de production de l'ICAM site de Paris-Sénart a accueilli sa première promotion de huit jeunes le 18 septembre 2017.

Avec 2 Maîtres professionnels Xavier et Vincent, Astrid en charge du suivi des jeunes et des commandes, une équipe de 7 bénévoles qui assurent les enseignements généraux, et le responsable de l'école de production. 7 élèves-ingénieurs assurent des soutiens scolaires hebdomadaires.

La production a démarré grâce aux soutiens de partenaires industriels (KG-Industries, Le Piston Français ...) sensibles au projet et qui nous accompagnent dans la réalisation des premières commandes.

Sur un volet éducatif, nous travaillons activement, en équipe et avec les parents. Enfin l'**Inauguration est prévue le 22 mai : une belle occasion de célébrer le chemin parcouru !**

**Benjamin Chabroux - ICAM Paris-Sénart**

## ARPEJ, UN PROJET DE QUALITE, SOCIALEMENT UTILE

Initié en 2010, le projet Arpej veut apporter une réponse, modeste mais réelle, à l'échec scolaire des enfants et jeunes issus de familles en difficulté, pour la plupart d'immigration récente. Le projet a essaimé rapidement à St Denis, Reims, Versailles et Toulouse. **Aujourd'hui, cinq «boutiques» Arpej proposent un accompagnement à 350 enfants et jeunes scolarisés dans les quartiers défavorisés.**

**Le projet Arpej a fait l'objet l'an dernier d'une évaluation** par le cabinet Socialab, financée par la Fondation Bettencourt-Schueller. Ses conclusions :

### LA GRANDE MODERNITE DE LA PEDAGOGIE IGNATIENNE

Elle met l'accent sur la bienveillance et le soin donnés à chacun, la progression par étape, l'autonomisation progressive de la personne ainsi que l'importance des savoirs-être et de « l'apprendre à apprendre ». Elle souligne aussi l'imbrication des dimensions cognitives, affectives et sociales.

Comme l'expliquent les auteurs du rapport, **ces fondements – bien qu'anciens - connaissent un renouveau lié à de nouvelles connaissances scientifiques qui les valident.**

**Ce qui est nommé l'« excellence » dans la pédagogie ignatienne** (au sens de faire des efforts pour réaliser ce dont on est capable) **visé le développement le plus**

**complet des possibilités de chaque individu à chaque étape de la vie, chacun partant de son point de départ et disposant de capacités à activer et à développer, sans qu'il y ait de niveau absolu de comparaison.**

De plus, des travaux menés depuis une dizaine d'années par des économistes montrent que **le développement des compétences sociales et émotionnelles chez l'enfant est déterminant non seulement pour sa réussite scolaire, mais aussi pour son intégration sociale et professionnelle.**

### DES EFFETS VISIBLES

Une série d'entretiens à 360° menés avec jeunes, parents, partenaires et bénévoles ont permis de souligner **les effets sur les jeunes : remobilisation scolaire, confiance en soi et acquisition d'une méthodologie de travail :**

- Les expériences personnelles vécues par les jeunes, mais également les parents, les regards des acteurs et des partenaires - convergent vers un même constat : **l'effet central d'Arpej « cadre structurant et sécurisant qui permet ainsi d'offrir à ces enfants un tiers temps pour se construire, dans son rapport à soi, à l'adulte éducateur et aux apprentissages ».**

- La force de l'accompagnement individuel : **responsabilisation et acquisition de méthodes de travail.** Les jeunes comme les parents insistent : l'accompagnement individuel, régulier et relativement personnalisé en fonction des besoins de chaque enfant, permet de renforcer les postures face aux apprentissages scolaires et les apprentissages eux-mêmes. Dans de nombreux cas, **le regard des parents change progressivement sur leur enfant.** Des progrès scolaires, une meilleure capacité à s'organiser sont observés au fil des mois d'accompagnement.

Il y a aussi **un impact positif sur les familles : Certaines se sentent « épaulées »** et tirent parti d'Arpej pour s'approprier progressivement un positionnement éducatif nouveau par rapport à leur enfant ; d'autres **réinvestissent leur rôle éducatif.** Il s'agit souvent de parents qui s'étaient un peu désinvestis par manque de temps ou par découragement, et qui se remobilisent suite aux progrès faits par l'enfant et aux bons retours des bénévoles Arpej qui leur redonnent espoir et confiance en lui et en eux-mêmes.

**Marie-Laure Lavenir - Arpej 14**



**128, rue de l'Ouest 75014 Paris**  
**contact@loyola-formation.fr**

**Pour faire un don ou verser votre taxe d'apprentissage :**  
**www.loyola-formation.fr**

Loyola Formation est soutenu par



FONDATION  
BETTENCOURT  
SCHUELLER